

Приложение 1
к рабочей программе
начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения оценочных процедур
на уровне начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»

1-4 КЛАСС

1 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Раздел «Человек и общество»	Фактологический диктант	-
Раздел «Человек и природа»	Проверочная работа	-

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения фактологического диктанта по окружающему миру в 1 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися раздела «Человек и общество».

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение фактологического диктанта отводится 5 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, обучающиеся записывают ответ.

Инструкция для обучающегося

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».

Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – обучающийся хорошо усвоил тему

9-8 баллов – обучающийся достаточно усвоил тему

7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – обучающийся не усвоил тему

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Фактологический диктант

1) Челябинск – столица России.

2) На гербе г. Москвы изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.

3) 1147 год- год образования Москвы.

4) Красная площадь – сердце Москвы.

5) на Спасской башне находится портрет президента.

6) На берегах реки Волга стоит город Москва.

7) Памятник Пушкину установлен в центре города Москвы.

- 8) Во время пожара от "Царь-колокола" откололся кусок весом 11,5 тонны.
 9) Кремль – сердце нашей земли, с ним связаны многие страницы русской истории.
 10) Князь Юрий Долгорукий основал Москву

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключ к оцениванию: нет, да, да, да, нет, нет, да, да, да.

Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

- 10 баллов – обучающийся хорошо усвоил тему
 9-8 баллов – обучающийся достаточно усвоил тему
 7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала
 Ниже 6 – обучающийся не усвоил тему

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения проверочная работы по окружающему миру в 1 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися раздела «Человек и природа».

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы отводится 15 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире:

- различать объекты природы и культуры;
- определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры;
- различать предметы культуры и произведения культуры;

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам.

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	4	1
	Всего	80%	20%

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – базовые задания, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых способ выполнения не очевиден.

В данной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный);
- задания с кратким ответом

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа. КО – задания с кратким ответом.

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Человек и природа	Различать объекты природы и культуры.	Б	ВО	2	1
2	Человек и природа	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	Б	ВО	3	1
3	Человек и природа	Различать предметы культуры и произведения культуры.	Б	ВО	3	1
4	Человек и природа	Различать объекты живой и неживой природы.	Б	ВО	3	1
Дополнительная часть работы (повышенный уровень)						
5	Человек и природа	Различать объекты неживой и живой природы.	П	КО	4	2
					15	Общий балл - 6

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Инструкция по выполнению проверочной работы для учителя

Перед началом работы учитель кратко напоминает обучающимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем обучающимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, обучающиеся приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 10 минут.

Инструкция по выполнению проверочной работы для обучающихся

На выполнение проверочной работы даётся 10 минут.

Работа включает в себя 5 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Проверочная работа

1. Найди на рисунках то, что сделано руками человека. Обведи эти рисунки красным карандашом.



2. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:

Прялка	глина
Вазы, горшки	металл
Кружево	дерево
Колокол	лён

3. К каждой фотографии, изображающей образ природы в произведениях культуры, подбери фотографию живой природы.

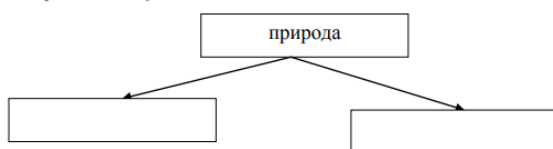


4. Распредели слова на 2 группы: гора, мухомор, морская звезда, дождь.

Живая природа: _____

Неживая природа: _____

5. *Прочитай схему и дополни её.



III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключи для проверки:

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Различать объекты природы и культуры.		1 балл –указаны 3 объекта 0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует
2	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	<p>Прялка → лена</p> <p>Вазы, горшки → металл</p> <p>Кружево → дерево</p> <p>Колокол → лён</p>	1 балл –все стрелки проведены верно 0 баллов –допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует
3	Различать предметы культуры и произведения культуры.		1 балл – все стрелки проведены верно 0 баллов –допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует
4	Различать объекты живой и неживой природы.	<p>Живая природа: мухомор, морская звезда.</p> <p>Неживая природа: гора, дождь</p>	1 балл –указаны правильно объекты 0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует

5.		<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 0 auto; width: 100px;">природа</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">живая природа</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">неживая</div> </div> </div>	<p>2 балла – приведены все элементы верного ответа</p> <p>1 балл – допущена 1 ошибка</p> <p>00 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует</p>
----	--	---	--

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ.

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы обучающихся с различным уровнем подготовки.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100%-80%	6	Повышенный
80%-67%	5	Базовый
Менее 67%	Менее 4	Недостаточный

2 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Раздел «Человек и природа»	Проверочная работа	-
Разделы: человек и общество, человек и природа, правила безопасной жизнедеятельности	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	-

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения проверочная работы по окружающему миру во 2 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися раздела «Человек и природа».

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

В работу включены задания базового (11заданий) и повышенного уровня сложности (4 задания).

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 73%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 27%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 27 баллов. При этом заданий базового уровня 11 (11 баллов), повышенного уровня -4 (16 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Часть 1						
1	Человек и природа	Природа	Б	ВО	1	1
2	Человек и природа	Природные явления	Б	ВО	2	1
3	Человек и природа	Погода	Б	ВО	2	1
4	Человек и природа	Животные	Б	ВО	1	1
5	Человек и природа	Промышленность	Б	ВО	1	1
6	Человек и природа	Виды транспорта	Б	ВО	2	1
7	Человек и природа	Организм человека	Б	ВО	2	1
8	Человек и природа	Безопасность	Б	ВО	1	1
9	Человек и природа	Ориентирование на местности	Б	ВО	2	1
10	Человек и природа	Формы земной поверхности	Б	ВО	1	1

11	Человек и природа	Растения	Б	ВО	1	1
Часть 2						
12	Человек и природа	Растения	П	КО	5	3
13	Человек и природа	Определение признака разделения на группы	П	РО	5	5
14	Человек и природа	Определение признака разделения на группы	П	КО	5	3
15	Человек и природа	Умение обобщать знания и делать выводы	П	РО	5	5
					36	Общий балл - 27

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Инструкция по выполнению проверочной работы для учителя

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому обучающемуся в отпечатанном виде.

2. Необходимо перед началом работы прочитать обучающимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

3. Рекомендовать обучающимся выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить обучающимся об оставшемся отрезке времени.

5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к обучающимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 40 минут.

Инструкция по выполнению проверочной работы для обучающихся

Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили программу по окружающему миру за 2 класс.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания!

В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 40 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.

Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.

Желаем успеха!

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Проверочная работа

Фамилия _____ Имя _____

I вариант

Часть 1

1. Назови объект неживой природы.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) сосна | 3) ромашка |
| 2) воздух | 4) воробей |

2. Что относится к природным явлениям?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) чтение газеты | 3) снегопад |
| 2) строительство дома | 4) встреча с другом |

3. Какое явление относится к осадкам?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) гром | 3) радуга |
| 2) дождь | 4) ветер |

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) к земноводным | 3) к насекомым |
| 2) к зверям | 4) к рыбам |

5. Что производит лёгкая промышленность?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) станки | 3) шерсть |
| 2) одежду | 4) кино |

6. Укажи специальный вид транспорта

- | | |
|----------|-----------------------------|
| 1) метро | 3) аварийная газовая служба |
|----------|-----------------------------|

2) самолёт

4) автобус

7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания

3) управляют работой организма

2) орган пищеварения

4) гоняют кровь по телу

8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

1) 01

3) 03

2) 02

4) 04

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт

3) Земля

2) линия горизонта

4) открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы

3) овраги

2) холмы

4) балки

11. Какое дерево, растущее в Челябинской области, называют «дрожащим деревом»?

1) берёза

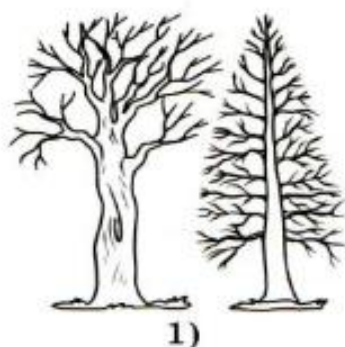
3) клён

2) осина

4) ясень

Часть 2

12. Какие виды растений изображены на рисунках? Запиши названия видов в таблицу.



Ответ:

1	2	3

13. Определи, что лишнее в данной группе. Подчеркни название. Запиши в строке ответа, почему оно лишнее.

Известняк, гранит, мрамор, глина, кремень, слюда.

Ответ: _____

14. Какие правила безопасности относятся к поведению в быту, а какие – к поведению на природе? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) правила безопасности в быту | А) осторожно обращаться с электроприборами |
| 2) правила безопасности на природе | Б) не играть со спичками и зажигалками |
| | В) не разжигать костёр без взрослых |

Ответ:

1	
2	

15. Подумай, какую пользу приносит человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ:

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 2

Часть 1

1. Что относится к живой природе?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Солнце | 3) мухомор |
| 2) воздух | 4) лодка |

2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1) сильный ветер | 3) таяние льда |
| 2) листопад | 4) появление почек на деревьях |

3. Назови погодное явление

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) течение реки | 3) восход солнца |
| 2) снегопад | 4) прилёт птиц |

4. Назови группу животных, к которым относится бабочка

- | | |
|----------------|----------|
| 1) насекомые | 3) птицы |
| 2) земноводные | 4) звери |

5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) уборка урожая | 3) выпас скота |
| 2) пошив одежды | 4) посевные работы |

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) к водному | 3) к воздушному |
| 2) к наземному | 4) к подземному |

7. Какова функция желудка?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) орган дыхания | 3) там находится мозг |
| 2) разносит кровь по телу | 4) орган пищеварения |

8. По какому телефону нужно вызывать скорую помощь?

- | | |
|-------|-------|
| 1) 01 | 3) 03 |
| 2) 02 | 4) 04 |

9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) на юг | 3) на запад |
| 2) на север | 4) всё равно |

10. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) бинокль | 3) бутерброд |
| 2) собаку | 4) сотовый телефон |

11. Какая птица, обитающая на Южном Урале, является «санитаром леса» и не улетает в тёплые края?

- | | |
|-------------|----------|
| 1) ласточка | 3) дятел |
| 2) скворец | 4) грач |

Часть 2.

12. К каким видам транспорта относятся транспортные средства, которые изображены на рисунках? Запиши названия видов в таблицу.



1)



2)



3)

Ответ:

1	2	3

13. Определи, какой из продуктов лишний в данной группе. Подчеркни. Запиши в строке ответа, почему этот продукт лишний.

Яйцо, молоко, сыр, сметана, масло, кефир.

Ответ:

14. Незнакомый человек звонит в дверь и говорит, что он принёс посылку. Ты дома один. Что нужно делать в такой ситуации, а что нельзя делать? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) нужно делать

А) сказать, что дома нет взрослых, и попросить прийти вечером

2) нельзя делать

Б) посмотреть в дверной глазок и, если в руках у незнакомца коробка открыть дверь

В) не открывать дверь

Г) сказать, что папа спит, и попросить прийти вечером

Ответ:

1	
2	

15. Подумай, какую пользу приносят человеку растения. Запиши ответ.

Ответ:

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%-90 %	27-24	5	Повышенный
89%-75%	23-20	4	
74%-50%	18-13	3	Базовый
Меньше 50%	Менее 12	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	1	3

1 вариант

12. 1) Деревья. 2) Травы/травянистые растения. 3) Кустарники.

13. Лишнее – слюда. Это минерал, остальное – горные породы.

14.1 – А, Б, 2 – Б.В.

15. Домашние животные дают человеку пищу, материалы для одежды. Некоторые животные используются для передвижения и охраны человека. Домашние животные – наши любимцы.

2 вариант

12.1) Специальный, 2) Грузовой, 3) Пассажирский.

13. Лишний – яйцо. Это не молочный продукт, остальные – молочные продукты.

14. 1 – В, Г. 2- А, Б.

15. Растения дают человеку пищу, материалы для одежды, строительства. Растения улучшают воздух. Красотой растений мы любимся.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения проверочной работы по окружающему миру за 2 класс.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися разделов: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности».

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа включает задания с выбором ответа, соотнесением и дописыванием ответа. Проверочная работа состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания – установления соответствия. Работа включает задания разных уровней сложности.

	Описание элементов предметного содержания
1.1	Времена года, их особенности.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.3	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
1.4	Грибы: съедобные и ядовитые.
1.5	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
1.7	Президент Российской Федерации – глава государства.
1.8	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное) Умение определять понятия (Познавательное)
2.3	Умение классифицировать (Познавательное)
2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное)
2.5	Подведение под понятие (Познавательные)
2.6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД)
2.7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (Познавательные)
2.8	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.9	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; (Регулятивное УУД)
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Инструкция по выполнению работы для учителя

Перед началом работы учитель кратко напоминает обучающимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем обучающимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, обучающиеся приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 40 минут.

Инструкция по выполнению работы для обучающихся

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Проверочная работа

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет неживой природы.

- А) лягушка Б) облако
В) цветы Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам весны?

- А) тает снег
Б) цветение трав
В) ледоход
Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

- А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица, медведь
В) овца, корова, курица, собака
Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- А) сокол Б) лебедь
В) муха Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

- А) заяц Б) медведь
В) петух Г) корова

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

- А) щука Б) карась
В) лещ Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

- А) для измерения ширины
Б) для определения сторон горизонта
В) для измерения температуры воздуха

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один метр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак.

Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками. По своему внешнему виду он напоминает солнышко с лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками. Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда оно попадает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

На улице мороз, снег, лёд. Хотя и бывает яркое солнышко, всё равно его тепла недостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, рукавицы спасают людей от мороза. И именно в это время года можно кататься на санках и ватрушках, ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мы прокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горы катаются на сноуборде. Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...	СПУТНИКИ
Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Октябрь | <input type="radio"/> Март | <input type="radio"/> Февраль |
| <input type="radio"/> Декабрь | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> Ноябрь |
| <input type="radio"/> Июнь | <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Май |
| <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> Июль |

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Пятница | <input type="radio"/> Четверг |
| <input type="radio"/> Понедельник | <input type="radio"/> Воскресенье |
| <input type="radio"/> Среда | <input type="radio"/> Вторник |
| <input type="radio"/> Суббота | |

18. Соедини слово с его определением.

Заморозки...	река переполняется водой и выходит из берегов
Сезоны...	реки покрываются льдом
Ледостав...	сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
Половодье...	лёд тает. Лдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются
Ледоход...	времена года
Явления природы...	лёгкий мороз
Погода...	все изменения, происходящие в природе

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключи:

№ зад	Демоверсия
1	май
2	б
3	Г
4	В
5	В
6	В
7	Г
8	Б
9	В
10	А,в,г,б,е
11	волк
12	Ромашка
13	Зима
14	Россия, русский
15	1-спутники 2-планеты

	3-звезды
16	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
17	Пон, втор, сред, четв, пятн, суб, воскр
18	Заморозки-6 Сезоны-5 Ледостав-2 Половодье-1 Ледоход-4 Явления природы-7 Погода-3

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа обучающийся должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ. Если обучающийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом.

Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 25 баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) обучающийся демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями.

Высокий уровень соответствует 15-20.

При получении 10-14 баллов обучающийся показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Менее 10 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценивания:

«5»-получают обучающиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

- «4»-получают обучающиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3»-получают обучающиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;
- «2»-получают обучающиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

3 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы: человек и общество, человек и природа, правила безопасной жизнедеятельности	Проверочная работа за курс 3 класса	-

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 3 КЛАССА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения проверочная работы по окружающему миру в 3 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися разделов: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасности жизнедеятельности».

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы. В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	1
Правила безопасной жизни	2

4. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом.

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

5. Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.

Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Проверочная работа

Вариант 1

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман 2) насекомое
- 3) Луна 4) мороз

2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) ноябрь В) октябрь
- Б) сентябрь Г) август

- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) белка Б) мышь
- В) лось Г) барсук

- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.

- 1) линия
- 2) линия горизонта
- 3) видимое вокруг нас пространство
- 4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

- 1) всё, что люди добывают из – под земли
- 2) все полезные для человека минералы и горные породы
- 3) все древние вещества, хранящиеся в земле
- 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и

используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Онежское | 3) Ладожское |
| 2) Байкал | 4) Белое |

7. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода – источник жизни на Земле
- 2) вода нужна всем животным
- 3) вода нужна всем растениям
- 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
- 2) прозрачность
- 3) упругость
- 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) Москва | 3) Владивосток |
| 2) Санкт – Петербург | 4) Иркутск |

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- 1) с помощью системы органов пищеварения
- 2) с помощью скелета человека
- 3) с помощью системы органов чувств
- 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) грызть ногти, ручки, карандаши
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

1. Укажи объект живой природы.

1) камень 3) ветер
2) птицы 4) Солнце

2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

A) сентябрь В) июль
Б) август Г) июнь

1) АБВ 2) АВГ 3) АВГ 4) БВГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

A) медведь В) заяц
Б) лиса Г) барсук

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.

1) всё, что видно вокруг
2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
3) горизонт
4) далёкая даль

5. На какие группы делятся полезные ископаемые?

A) разные В) жидкие
Б) твёрдые Г) газообразные

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

1) ветру 3) круговороту воды
2) инею 4) Солнцу

7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

1) одна вторая 3) две третьих
2) одна четвёртая 4) две четвёртых

8. Укажи, что такое воздух.

1) воздух – это твёрдое вещество
2) воздух – это газообразное вещество
3) воздух – жидкое вещество
4) воздух –это смешанное вещество

9. Отметь Государственные символы России.

А) герб

В) конституция

Б) флаг

Г) гимн

1) АБВ

2) АВГ

3) БВГ

4) АБГ

10. Какая основная функция скелета человека?

1) является опорой и защитой организма человека

2) помогает бегать

3) помогает прыгать

4) помогает расти

11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?

1) Индийского

2) Атлантического

3) Северного Ледовитого

4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины

2) пользоваться чужими предметами личной гигиены

3) чистить зубы после еды утром и вечером

4) регулярно посещать стоматолога

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Вариант I

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	2
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2

Вариант II

№ задания	Ответ
1.	2
2.	4
3.	2
4.	2

5.	2
6.	3
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	4
12.	2

Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

4 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы: человек и общество, человек и природа, правила безопасной жизнедеятельности	Всероссийская проверочная работа	ФИС ОКО

